

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih:

Yaş Grubu(Ay): 48 - 60 Ay

Öğretmen Adı:.....

Güne Başlama Zamanı

Öğretmen tarafından resim masası, yoğurma malzemeleri masası, kitap masası, puzzle masası hazırlanır. Öğretmen çocukları ve velileri sınıfa alır. Çocuklar masalarda veliler ile beraber bir süre vakit geçirmelerine imkan tanınır.

Oyun Zamanı

Çocuklar sınıfı keşfetmeleri ve seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oyun oynamaları için teşvik edilir. Serbest oyun sırasında öğretmen, her çocuk ile kısaca sohbet eder ve çocuğun oynadığı oyuna dahil olur.

Kahvaltı, Temizlik

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

Etkinlik Zamanı

“KALBİMİN SESİ” Türkçe, fen, oyun ve hareket etkinliği

Öğle Yemeği, Temizlik

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak yemeğe geçilir.

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

Etkinlik Zamanı

“KALBİM KAN POMPALİYOR” Okuma yazmaya hazırlık ve fen etkinliği

Oyun Zamanı

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

KALBİMİN SESİ

Etkinlik Türü: Türkçe, fen, oyun ve hareket etkinliği

KAZANIMLAR ve GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır

Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: Nesne/varlığın sesini söyler.

Kazanım 8: Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.

Göstergeleri: Nesne/varlıkların sesini ayırt eder, karşılaştırır.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 1: Sesleri ayırt eder.

Göstergeleri: Sesin geldiği yönü söyler. Sesin kaynağının ne olduğunu söyler. Sesin özelliğini söyler.

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.

Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar.

Materyaller: Elektrik bandı

Sözcük ve Kavramlar: Kalp, mide

Öğrenme Süreci:

Öğretmen öğrencilerin çember şeklinde ayakta durmalarını sağlar. Sonra;

“İçimde tık tık bir ses var, (Eller kalp üstünde hoplatılır.)

İçimde hangi organ var?

Tık tık, tık tık, tık tık.

Kalp var.

İçimde gar gur bir ses var, (Eller mide üstünde gezdirilir.)

İçimde hangi organ var?

Gar gur, gar gur, gar gur

Midem var.

Dışında şap şap bir ses var,
Dışında hangi organ var?
Şap şap şap, şap şap şap
Eller var.

Dışında rap rap bir ses var,
Dışında hangi organ var?
Rap rap, rap rap, rap rap
Ayaklar var”

Parmak oyunu önce öğretmen tarafından, sonra öğrencilerle birlikte oynanır. Kalbinin ne kadar büyük olduğunu tahmin etmelerini ister. Herkesin kalbinin kendi yumruğu kadar olduğu bilgisini paylaşır. Yumruklar sıkılır ve kalbimizin büyüklüğü gözlemlenir. Ardından çocuklarından vücudunda kalbin yerini bulmalarını ister. Eller kalbin üstüne koyularak kalbin atışı ve sesi dinlenir. Kalbimizin normal zamanlarda sakın attığı söylenir. “ Peki, kalbimiz ne olduğunda daha hızlı atar?” sorusu çocuklara sorulur. Cevaplar alınır.

Ardından öğretmen, yere elektrik bantları ile büyük bir insan silueti oluşturur. Çocukların bantlar üstünde önce yavaş, sonra daha hızlı yürümeleri ve son olarak koşmaları istenir. Koşunun ardından tekrar ellerini kalplerine koymaları ve kalp atış hızlarında bir değişiklik olup olmadığını dinlemeleri istenir.

“Biz ne kadar hızlı hareket edersek kalbimiz de o kadar hızlı çalışır ve diğer organlarımıza kan göndermek ister.” denir.

Çocuklardan kalbimizin hızlı kan pompalamasına neden olacak hareket ve etkinliklere örnekler vermeleri istenir. Kalbimizin her zaman çok fazla çalışmasının onu yoracağı, dinlendirici etkinliklerle kalbimizi de dinlendirebileceğimiz bilgisi anlatılır.

Eğitim setinin 4. Kitabından 37. ve 38. Sayfalar tamamlanır.

Değerlendirme:

- Kalbinin yerini bulduğunda nasıl atıyordu?
- Yürüyüş ve koşudan sonra kalbin nasıl atmaya başladı?
- Kalp ritminin hızlandığını duyduğunda ne hissettin?
- Kalbimizin sakın atmasını sağlayacak, dinlendirici etkinlikler neler olabilir?
- Hangi duygular kalp atışımızı hızlandırır?

Aile Katılımı: Evde çocukların aile bireyleriyle kalp atış hızları dinlemeleri istenir.

Uyarılama: Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

KALBİM KAN POMPALİYOR

Etkinlik Türü: Okuma yazmaya hazırlık ve fen etkinliği

KAZANIMLAR ve GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 2:Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. İpuçlarını birleştirerek tahminini söyler.

Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri Nesne/varlığın rengini söyler. Nesne/varlığın sesini söyler.

Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar.

Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.

Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.

Materyaller: Ekg çıktısı, küçük kavanoz, kırmızı gıda boyası, 2 pipet, balon, su, yapıştırıcı

Sözcük ve Kavramlar: Kan pompalama, kalp ritmi, kalp, damarlar, hızlı- yavaş, yukarı- aşağı

Öğrenme Süreci: Öğretmen çocuklara “Bir önceki çalışmada kalbimizin sesini duyarak atışını dinledik. Şimdi kalbimizim ritminin kâğıt üzerine kaydedilmiş halini görelim mi?” Der ve getirdiği ekg çıktılarını çocuklara gösterir ya da bir ekg görselini tahtaya yansıtır. Çocukların bu çizgilerin ne anlama geldiğini yorumlamalarını ister.

“Kalbimizin sesini dinledik, kâğıtta ritmini gördük şimdi de kalbimizin diğer organlarımıza nasıl kan pompaladığını inceleyelim mi?” der.

Küçük bir kavanozun yarısına kadar su doldurur. İçine birkaç damla kırmızı gıda boyası ekler ve karıştırılır. Kavanoz kalbimiz, kırmızı boya ise kanımızı simgeler. Kavanozun ağız kısmına bir balon (ağız kısmı kesilmiş) gerdirir. Balonun gergin kısmına kürdan ile iki küçük delik (2 cm ara ile) oluşturur. İki adet körüklü pipet alır. Pipetlerden birinin körük kısmındaki deliğini balonun kesilen kısmı ya da bir hamur parçası ile kapatır, diğeri açıktır. Her bir pipet balonda oluşturulan deliğe takılır. Pipetler de damarlarımızı simgeler. Oluşturulan kalp modeli derin bir kaba koyulur. Öğrenciler sıra ile balona kalp atış ritmi gibi vuruşlar yaparlar. Ucu açık olan pipetten kan pompalanır.

Balonun üzerinde yaptığımız pompalama, kalbimizin vücudumuzda nasıl kan pompaladığını taklit eder. Ardından çocuklara ince uzun şekilde kesilmiş kâğıtlar ve boya kelemleri verilerek kalp ritim çizgileri çizmeleri sağlanır.

Değerlendirme:

- Bu gün sınıfımızda neyi inceledik?
- Kalp modelimizdeki kırmızı sıvı neydi?
- Kalbimiz kanı nereye gönderiyor?
- Kalbimizi korumak için nelere dikkat etmeliyiz?
- Başka hangi iç organlarımızın ismini biliyorsun?

Aile Katılımı:

Uyarılama: Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.